

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ «Бугульминская школа – интернат»  
Протокол от 29.03 2023 г. №5



«Бугульминская школа

Н.А. Корытин  
29 03 2023 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»**

**Отчёт о самообследовании  
ГБОУ «Бугульминская школа-интернат»  
за 2022 г.**

**Директор: Корытин Николай Александрович**

**г. Бугульма**

## **1. Общая характеристика ОО.**

Школа имеет статус государственного бюджетного общеобразовательного учреждения. Здание школы типовое, введено в строй в 1963 году и рассчитано на 150 ученических мест.

Школа имеет устав, лицензию на право ведения образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, Коллективный договор, Положение о Педагогическом Совете. Педагогический Совет является высшим органом управления школы.

Школа располагает земельным участком, где размещены: лагерь труда и отдыха «Яблочко», спортивные площадки, газоны и футбольное поле. В школе оборудован современный спортивный и тренажерный залы, где дети занимаются в холодное время года. Весной и осенью, в теплые дни занятия проводятся на спортивной площадке. В зимнее время дети занимаются лыжной подготовкой, для этого в школе имеется хорошее спортивное оснащение.

В Бугульминской школе-интернате обучаются дети с нарушением слуха: 82% из них с 4 степенью, т.е. глухие; 18% слабослышащие; в том числе 21% с кохlearной имплантацией; в том числе 21% с интеллектуальной недостаточностью.

В последние годы наблюдаются стабильные показатели сохранности контингента.

Зачисление учащихся в школу осуществляется на основе заключений ПМПК и заявлений родителей.

### **Управление учреждением и образовательным процессом.**

Нормативно-правовую базу составляет Устав школы, коллективный договор, локальные акты, Закон «Об образовании в РФ», приказ МО и Н РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП...»

### **Структура управления школой-интернатом.**

Директор школы-интерната: Кори́тин Н.А.

Заместитель директора по УР: Лашкова Т.А.

Заместитель директора по ВР: Крюкова И.И.

Заместитель директора по АХЧ: Коновалова Л.В.

Директор школы осуществляет руководство всей учебно-воспитательной работой, педагогическим советом, родительским комитетом, осуществляет финансовую, административную, хозяйственную деятельности, отвечает за выполнение учебных программ, качество преподавания, планирование работы школы, руководит учебной работой и МО.

В школе работает Педагогический Совет школы, в задачи которого входит распределение стимулирующей части ФОТ руководителя УО, педагогического и обслуживающего персонала школы по различным критериям оценки учебно-воспитательного процесса и оценки работы обслуживающего персонала.

**Цель нашей педагогической работы** – создавать наиболее благоприятные условия для развития и самоопределения (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) всех детей, с учетом различия их склонностей и способностей.

Коллектив определил для реализации данной цели следующие задачи:

1. Активизировать применение технологий, стимулирующих учебно-познавательные мотивы ученика со слуховой депривацией, при формировании качеств социально-адаптированной личности.

2. Обеспечить возможности построения совместно с семьей персонифицированной траектории развития ребенка через реализацию индивидуального подхода в обучении.

3. Создавать оптимальные условия для реализации образовательного потенциала детей с нарушением слуха и максимально расширить образовательное пространство с выходом за пределы образовательного учреждения.

4. Повышать качество обучения глухих школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ на основе удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В настоящее время в нашем обществе обозначилась неблагоприятная ситуация с социальной адаптацией выпускников специальных коррекционных школ вообще и детей с нарушениями слуха, в частности. Поэтому для решения проблемы социальной реабилитации и адаптации требуется переориентация учебно-воспитательного процесса школы для детей с ОВЗ с опорой на **ряд приоритетов:**

- практическая подготовка учащихся на основе формирования социально-значимых навыков;

- формирование адекватной самооценки и осознания реальных перспектив в самостоятельной жизни.

**Приоритетным направлением** было переоснащение и укрепление материально-технической базы школы-интерната. В рамках реализации программы «Доступная среда» школой-интернатом была получена акустическая кабина для определения степени снижения слуха, аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия «Глобус», аппарат для закрепления навыков и коррекции речи «Монолог», для комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями. В комплекте имеется звукоусиливающий аппарат, позволяющий воспроизводить собственную речь в усиленном режиме.

В рамках выполнения программы «Капитальный ремонт школ» Бугульминская школа-интернат была полностью отремонтирована, Министерство образования и науки РТ обеспечило школу-интернат новой школьной мебелью.

### Исполнение бюджетной сметы за 2022 год.

Финансирование на 2021 год	РТ 45796462,59 (освоено на 98,4%)
На питание	2030904,04 РФ горячее питание 159150,75
Налоги	1 457693,21
На заработную плату	28393766,84 (с начислением 36769364,44) в т.ч. кл. рук. 620 000 майские указы 1 128868,59 ГИА 6169,60
На коммунальные расходы	2195523,16
На услуги связи	20 000
На приобретение основных средств (мебель, информационное оборудование и др.)	0
Лагерь труда и отдыха «Яблочко»	623052,0
Охрана ЛТО «Яблочко»	183168

**Отчет по объему государственной услуги.**

Наименование показателя			Единица измерения	Значение, утв. в ГОСЗАДАНИИ на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Отклонение от запланированных значений	
Форма обучения	Степень образования	Контингент				Всего	Причина отклонения
Очная	Начальное общее образование	Физические лица	Человек	28	24	-	Выбытие обучающихся
Очная	Основное общее образование	Физические лица	Человек	19	25	+	Прибытие обучающихся
Очная	Среднее общее образование	Физические лица	Человек	6	1	-	Выбытие обучающихся

**Сведения об оказываемых государственных услугах.**

**Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.**

Показатель качества государственной услуги		Значение показателя качества государственной услуги		
Наименование показателей (число обучающихся) 2022 год		Наименование показателя	2022год (очередной финансовый год)	
Начало отчетного финансового года	Конец отчетного финансового года		Начало отчетного финансового года	Конец отчетного финансового года
28 (1 подг. – 4 классы)	30 (1 подг. – 4 классы)	1. Успеваемость обучающихся по организации	100	100
		2. Качество знаний обучающихся по организации	42	42

		<b>3. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>4. Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам итоговой оценки освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Сведения об оказываемых государственных услугах.**

**Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.**

<b>Показатель качества государственной услуги</b>		<b>Значение показателя качества государственной услуги</b>		
		<b>2022 год (очередной финансовый год)</b>		
<b>Наименование показателей (число обучающихся) 2022 год</b>		<b>Наименование показателя</b>	<b>Начало отчетного финансового года</b>	<b>Конец отчетного финансового года</b>
<b>Начало отчетного финансового года</b>	<b>Конец отчетного финансового года</b>		<b>Начало отчетного финансового года</b>	<b>Конец отчетного финансового года</b>
<b>23 (6 – 10 классы)</b>	<b>19 (6 – 10 классы)</b>	<b>1. Успеваемость обучающихся по организации</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>2. Качество знаний обучающихся по организации</b>	<b>43</b>	<b>44</b>
		<b>3. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>4. Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам итоговой оценки освоения основной</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

		<b>общеобразовательной программы основного общего образования</b>		
		<b>5. Удельный вес выпускников образовательной организации, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, продолживших обучение в организациях профессионального образования или продолживших обучение на следующем уровне общего образования</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Сведения об оказываемых государственных услугах.  
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.**

<b>Наименование показателей (число обучающихся) 2022 год</b>		<b>Показатель качества государственной услуги</b>	<b>Значение показателя качества государственной услуги</b>	
			<b>2022 год (очередной финансовый год)</b>	
<b>Начало отчетного финансового года</b>	<b>Конец отчетного финансового года</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Начало отчетного финансового года</b>	<b>Конец отчетного финансового года</b>
<b>6 (11 – 12 классы)</b>	<b>6 (11 – 12 классы)</b>		<b>1. Успеваемость обучающихся по организации</b>	<b>100</b>
		<b>2. Качество знаний обучающихся по организации</b>	<b>39</b>	<b>45</b>
		<b>3. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

		<b>4. Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>5. Удельный вес выпускников образовательной организации, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования и продолживших обучение в организациях профессионального образования</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## **2. Особенности образовательного процесса.**

Школа по своему статусу, на основании лицензии, обеспечивает начальное общее образование, основное общее и среднее (полное) общее образование с соблюдением преемственности и непрерывности в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет),

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Все три уровня образования детей с нарушением слуха объединены общей целью: обеспечить оптимальный уровень образования каждому ученику, предоставляющий возможность продолжения обучения на последующем уровне, и готовить выпускников к жизни в современном обществе.

Для обучающихся вступивших в образовательные правоотношения с 1 сентября 2016 года реализуется ФГОС ОВЗ начального общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В данное время в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 года № ВБ-1612/07 в школе создана рабочая группа педагогов под руководством директора и заместителя директора по учебной работе, которая разрабатывает программы ФГОС ОВЗ основного общего образования, для обучающихся в 2021 году завершающих обучение по программам ФГОС ОВЗ начального общего образования.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (п. 21 Приказа МО и Н РФ №1015 от 30.08.2013 года), а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

После окончания школы учащиеся поступают в профессиональные учебные заведения среднего и высшего образования.

В качестве вспомогательного средства обучения в учебно-воспитательном процессе используется русский жестовый язык.

В Бугульминской школе-интернате обучение школьников с нарушением слуха ведется на основе принципов, приемов и методов предметно-практической деятельности, социально-бытовой ориентировки, уроков и занятий по формированию произносительной стороны речи, т.е. на занятиях коррекционной направленности. Эти приемы и методы позволяют развивать и воспитывать речевые и мыслительные умения детей.

Внутришкольная система оценки качества обучения заложена в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 8.00, заканчиваются в зависимости от расписания учебных занятий в 14.00. С 14.00 проводятся занятия по внеурочной деятельности (физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности), индивидуальные коррекционные занятия, факультативные и индивидуальные занятия, внеклассная работа. С учащимися, проживающими в интернате, осуществляется самоподготовка, прогулки, игры, экскурсии.

Наполняемость классов в соответствии с приказом МО и Н РФ №1015 от 30.08.2013 г. п. 3, составляет до 6 учащихся в классах.

Перевозка детей до места обучения осуществляется школьным автобусом.

Решая поставленные задачи, сотрудники школы создают все условия для обучения, воспитания и развития детей. Оборудована прекрасная телевизионная комната, комната игр для младших школьников. Дети занимаются в тренажерном зале, открыта чайная комната.

### **Функциональное использование и состояние помещений школы.**

п./п	Индикатор	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<b>1. Общие сведения</b>				
1.1.	Мощность здания - кв.м.	6374	6374	6374
1.2.	Помещения школы (количество) Из них:	4	4	4
1.2.1	Учебные кабинеты	24	24	24
1.2.2	Спортивные залы	1	1	1



1.2.4	Зал для занятий ритмикой	1	1	1
1.2.5	Спортивные площадки	2	2	2
1.2.6	Компьютерные классы	2	2	2
1.2.7	Актовый зал	1	1	1
1.2.8	Мастерские	4	4	4
1.2.9	Школьный музей	1	1	1
1.2.10	Библиотека	1	1	1
1.2.11	Столовая	1	1	1
<b>2. Состояние учебных помещений</b>				
2.1.	Требующие капитального ремонта	-	-	-
2.2.	Требующие текущего ремонта	-	-	-
2.3.	Находящиеся в аварийном состоянии	-	-	-

**Имеются:**

- 1) система канализации;
- 2) система теплоснабжения;
- 3) х/г водоснабжение;
- 4) ограждение вокруг школы;
- 5) вентиляция;
- 6) пожарная сигнализация;
- 7) кнопка тревожной сигнализации.

**Информационно-техническое оснащение.**

Данные об обеспеченности учебной литературой:

	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	<u>Из них:</u> изданные не ранее 2006 года
<b>ИТОГО</b>	999	999

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	65
Наличие локальной сети	Имеется
Количество ПК, используемых в учебном процессе	65
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	6
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/6
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	14
Количество видеотехнических устройств	9

Количество аудиотехнических устройств	4
---------------------------------------	---

Подключение к сети Интернет:

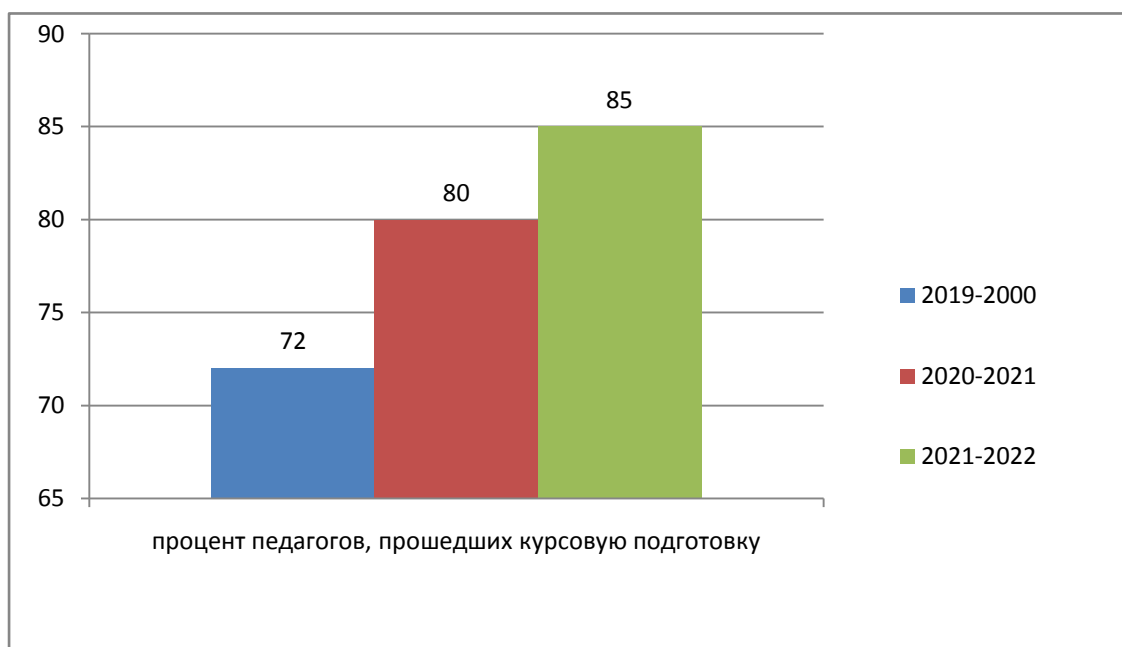
Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

**Школа обеспечена кадрами**, 98% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 21 – первую квалификационную категорию. Педагогический коллектив Бугульминской школы-интерната состоит из высококвалифицированных учителей и воспитателей, 95% имеют дефектологическое образование и успешно выполняет социальный заказ общества – воспитания конкурентно способной личности.

Чтобы соответствовать уровню современной школы, учителю необходимо постоянно учиться. Педагоги школы повышают свою квалификацию, занимаются самообразованием в методических объединениях, где изучают методы и технологии образовательного процесса, осваивают современные образовательные и информационные технологии.

С 2015 года Министерством образования и науки РТ реализуется персонифицированная модель повышения квалификации работников образования республики.

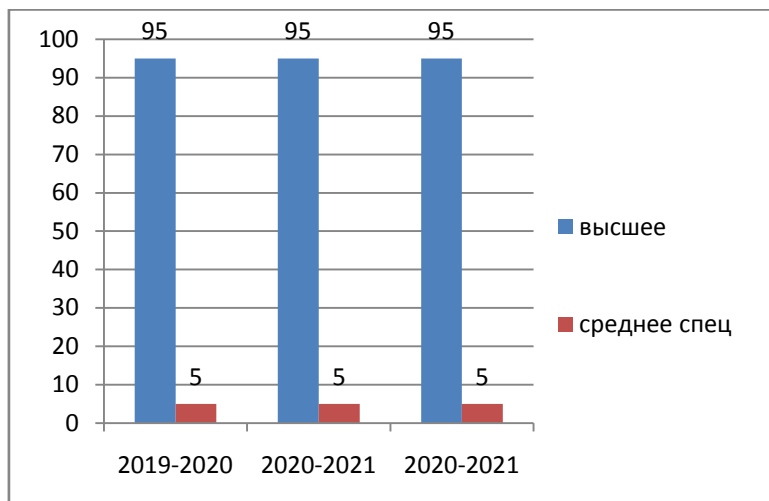
В данном учебном году педагоги школы успешно прошли и проходят в настоящее время курсы повышения квалификации с помощью данной модели.



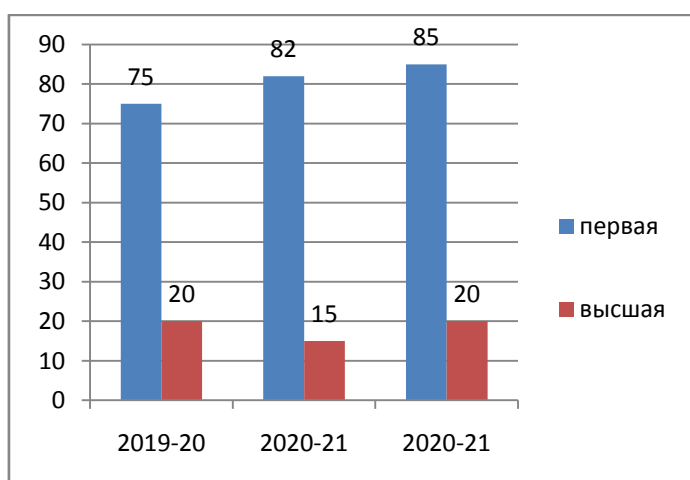
**Педагогический состав.**

Качественный состав педагогов:

а) по уровню образования (%)



б) по квалификационной категории (%)



Педагоги школы-интерната имеют различные награды высокого уровня.

Хамина А.В. учитель русского языка и литературы награждена значком «Отличник народного просвещения РФ».

Яхина Е.Н. учитель биологии имеет почётное звание «Заслуженный учитель РТ».

Корытин Н.А. директор школы-интерната имеет почётную грамоту Министерства образования РФ, нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ, нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» РТ.

Учитель-дефектолог Лашкова Т.А., педагог-библиотекарь Кутепова Н.Е., педагоги Шамонина Е.Б., Давыдова Т.Н., Крюкова И.И., Мех Т.А. награждены почётной грамотой Министерства образования РФ.

75% педагогического состава награждены почётной грамотой Министерства образования и науки РТ.

В 2021 году педагог Савченко О.Н. – знаком «Почётный наставник».

Педагог Яхина Е.Н. награждена званием «Заслуженный учитель РТ», 2015 год.

Педагоги – участники республиканского конкурса «Лучший педагог коррекционного учреждения» Мишанина Н.Н., Митрофанова М.И., Вильданова А.Б., Светова Л.Ю., Радюкова Л.Н. – являются победителями республиканского гранта в 2017, 2018, 2020, 2021 году.

Все педагоги школы-интерната награждены почётной грамотой Республиканского отделения Всероссийского общества глухих «За личный вклад в дело социально-

трудоустройству инвалидов по слуху, добросовестный труд, активную общественную деятельность и в связи с 85-летием Общества».

В период удаленного обучения все педагоги школы **прошли подготовку** по реализации образовательных программ по предметам учебного плана с использованием **дистанционных технологий**.

### **Достижения педагогов и обучающихся за 2020 – 2021 учебный год**

Конкурс произносительных навыков «Самарская весна – 2022» с постановкой о здоровом питании, 3 место

Участие в Международном педагогическом конкурсе «Копилка педагогического мастерства», 1 место

- Всероссийской олимпиаде по развитию слуха и устной речи «Мой дом – Россия!», диплом I степени, Самара, 2020 год;

- IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» по курсу «Математика», дипломы I, II, III степени, Саратов, 2020 год;

- Всероссийский конкурс детского творчества «Здравствуй, гостя зима!», диплом I степени, г. Санкт-Петербург, 2020 год;

- Всероссийский творческий конкурс ёлочных игрушек «Новогоднее украшение», диплом I степени, г. Санкт-Петербург, 2020 год;

- Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» г. Сергиев Посад, диплом III степени 2020 год;

- Всероссийский конкурс Академии развития творчества «АРТ-талант» г. Санкт-Петербург, диплом I степени 2020 год;

- Региональный этап Международного фестиваля-конкурса декоративно-прикладного творчества г. Лениногорск, свидетельство участника, 2020 год;

- Муниципальный конкурс «Ель-2020» г. Бугульма, диплом III степени, 2020 год;

- Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2020», диплом II степени, г. Лениногорск, 2020 год;

- Региональный этап республиканского конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2021», диплом III степени, г. Лениногорск, 2021 год;

- Открытый республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу», диплом II степени, г. Набережные Челны, 2021 год;

- Международный конкурс педагогического мастерства «Профессиональная компетентность педагога», г. Санкт Петербург, диплом 1 место, 2021 год;

- Международный конкурс профессионального мастерства работников образования «Открытый урок в соответствии с ФГОС» г. Санкт Петербург, диплом 1 место, 2021 год;

- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимний марафон», 1 место, г. Санкт-Петербург, 2021 год;
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимы прекрасные мотивы», 1 место, г. Санкт-Петербург, 2022 год;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Интегрированный урок как одна из форм современного урока» г. Санкт-Петербург, диплом 1 место, 2022 год.

За 2020-2021 учебный год педагоги школы-интерната приняли участие к Республиканской конференции по вопросам обучения, воспитания, интеграции детей и молодежи с нарушением слуха к 95-летию образования Татарского РО ООИ «Всероссийского общества глухих», город Казань, 25-26 ноября 2021 года.

#### **4. Результаты деятельности ОО, качество образования.**

**Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных классов**

#### **ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 10 КЛАССОВ**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел.(%)	Получили аттестаты особого образца чел. (%)
2020	3	3 (100%)	0
2021	2	2 (100%)	0
2022	5	5 (100%)	0

#### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 10 КЛАССОВ**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Русский язык				
		сдавали экзамен	5"	4"	3"	2"
2020	3	3	2	1	0	0
2021	2	2	0	2		0
2022	5	5	2	3	0	0

Год выпуска	Кол-во выпускников	Математика				
		сдавали экзамен	5"	4"	3"	2"
2020	3	3	1	2	0	0
2021	2	2	0	2	0	0
2022	5	5	2	3	0	0

#### **ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 12 КЛАССОВ**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты	Кол-во медалистов		Окончили школу со справкой
			"золото"	"серебро"	
2019	-	-	0	0	0
2020	2	2	-	-	-
2021	4	4	0	0	0

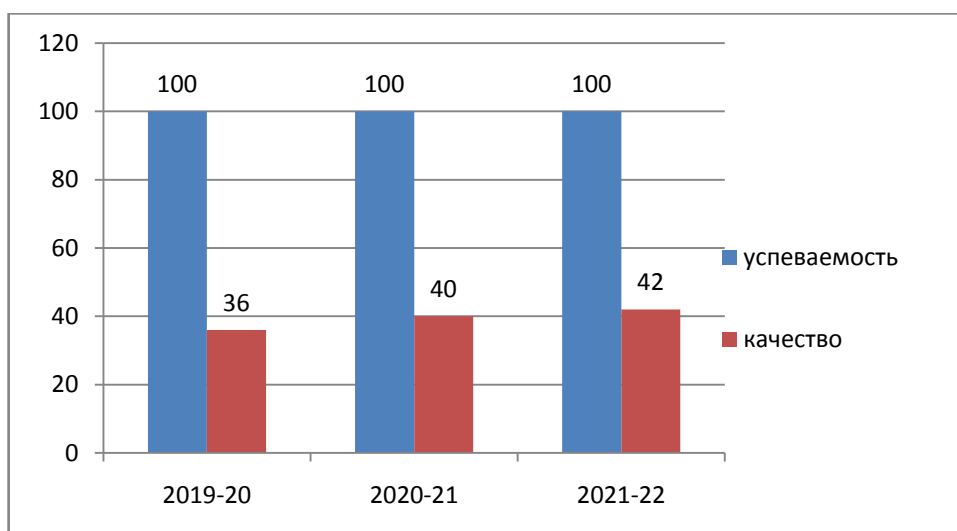
2022	3	3	0	0	0
------	---	---	---	---	---

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 12 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	математика			
		сдавали экзамен	качество	успеваемость	средний балл
2020	2	2	100%	100%	2
2021	4	4	100%	100%	4
2022	3	3	75%	100%	3,8

Год выпуска	Кол-во выпускников	русский язык			
		сдавали экзамен	качество	успеваемость	средний балл
2020	2	2	100%	100%	2
2021	4	4	100%	100%	4
2022	3	3	100%	100%	3

### Качество знаний и успеваемость по школе



**Воспитательная работа** строится с учетом системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов и с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

Особенности воспитательной работы обусловлены ограничением поступления информации из внешнего мира, недостаточным словарным запасом и предполагают:

- информативность при проведении воспитательных дел;
- адаптацию информации при проведении общешкольных праздников. Это наличие дополнительных иллюстраций, схем, таблиц и т. д.;
- для успешной социальной адаптации необходимо органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками.

В школе реализуется Программа воспитания и социализации «Я в современном мире» для воспитанников 6-12 классов и Образовательная программа по внеурочной деятельности для воспитанников подготовительного-5 классов (в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО).

Системный подход к воспитанию проявляется в объединении усилий всех субъектов воспитательной работы: ребёнка, учителей, воспитателей, педагогов, работников школы, дополнительного образования, родителей и т.д.

Учитель обучает правилам, даёт знания и умения, а воспитатель формирует прочные навыки.

Реализация происходит через связь взаимозависимых компонентов:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- здоровьесбережение;
- социализация;
- приобщение к труду.

Школа ведет постоянный и заинтересованный диалог с родителями, как со слышащими, так и неслышащими, видя в них самых важных своих союзников. С целью информирования родителей о жизни школы и успехах учащихся проводятся родительские собрания, Дни открытых дверей. Родители приглашаются на самые разные общешкольные мероприятия (День Знаний, День учителя, Новогодняя ёлка, День защитников Отечества, Женский праздник – 8 Марта, Последний звонок и т.д.)

Уделяя самое серьезное внимание внеклассной работе, педагогический коллектив школы много делает для того, чтобы улучшить жизнь воспитанников в интернате. С целью вовлечения учащихся в различные виды деятельности, для развития творческих способностей детей и укрепления здоровья, ведется целенаправленная работа по организации содержательного досуга, вовлечение их в спортивную жизнь и кружковую работу в системе дополнительного образования.

В рамках проекта «Родительский лекторий» в последнюю субботу каждого месяца проводятся лекции для родителей по актуальной проблематике: «Воспитание неслышащего ребёнка в семье», «Взаимоотношения в семье», «Профилактика суицидов среди несовершеннолетних», «Проблемы детско-родительских отношений», «Социально-значимые инфекционные заболевания ВИЧ/СПИД», «Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества», «Семья – это место, где тебя любят», «Дети – объекты Интернет-угрозы» (кибертравля, сексуальное вовлечение). Цель проекта – повышение психолого-педагогической компетенции и формирования психологической культуры родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Сложившаяся в школе система воспитательной работы отличается определенной результативностью. Подавляющее большинство учащихся охвачено внеклассными мероприятиями в системе дополнительного образования.

### **Дополнительное образование.**

В школе – интернате работают 7 педагогов дополнительного образования.

В настоящее время содержание направлений дополнительного образования представлено двумя направлениями:

- Физкультурно-спортивное;
- Художественно-эстетическое

Охват учащихся в кружках и секциях:

**Занятость детей в кружках по направленности на базе образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.**

Количество учащихся в школе	Художественно-эстетические		Прикладные		Спортивные	
	Кол-во объединений	В них детей	Кол-во объединений	В них детей	Кол-во объединений	В них детей
50	11	40	1	12	4	45
100%		78%		23%		88%

### Кружки и секции.

Художественно-эстетические	Спортивные	Прикладные
Театр моды «Колорит»	Секция греко-римской борьбы (МБОУ ДОД ДЮСШ «Факел»)	Библиотечный кружок «Переплетное дело»
Школьный театр «МИМ»	«Волейбол»	
Хореографическая студия «Рассвет»	«Баскетбол»	
Кружок жестового пения «Поющие сердца»	«Шашки и шахматы» (Шахматный клуб «Белая ладья»)	
«Плетение из трубочек»		
«Вышивка бисером»		
Кружок работы по дереву «Умелые руки»		
Кружок декоративно-прикладного творчества «Лукошко» (МБОУ ДОД Дворец школьников)		
МБОУ ДОД Бугульминская детская школа искусств		
Библиотечный кружок «Книголюб»		
Клуб выходного дня		

Организовано социальное партнерство с МБОУ ДОД Дворец школьников, МБОУ ДОД ДЮСШ «Факел», МБОУ ДОД Бугульминская детская школа искусств и шахматным клубом «Белая ладья», МБОУ ДОД «Станция детско-юношеского туризма».

Особая роль отводится занятиям в секции греко-римской борьбы под руководством заслуженного тренера РФ Садыкова Р.М., тренера Давыдова В.В.

В данном виде спорта воспитанники школы-интерната добились больших успехов, регулярно участвуют в различных соревнованиях регионального, федерального и международного уровня.

За время совместной работы 14 воспитанников школы стали мастерами спорта, 80 учеников - победителями чемпионатов Татарстана и России по греко-римской борьбе среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



В сборную команду России входят Зиннуров Рим, Абдуллин Ленур (победитель Первенства мира среди юношей, г.Ереван), Сафин Ильяр (победитель Первенства мира среди молодежи, г.Ереван).

Ширазданов Эдуард стал Заслуженным мастером спорта России, чемпионом XXII Сурдлимпийских Игр 2013г. (г.София, Болгария). Он является 8-кратным чемпионом России, призером Чемпионата мира и Чемпионата Европы.

Зиннуров Рим впервые участвовал в Европейском первенстве среди юниоров, завоевав почетный титул двукратного чемпиона Первенства Европы (Армения); Первенства мира по греко-римской борьбе (2014г.), Чемпионат Европы (2011г.)

### **Организация питания, реализация здоровьесберегающих технологий.**

В учреждении организовано 5-ти разовое питание воспитанников. Благоустроенная школьная столовая рассчитана на 150 посадочных мест.

Здоровьесберегающие технологии используются работниками учреждения через реализацию школьной программы «Здоровье».

Школьная воспитательная программа «Здоровье», носит комплексный характер и консолидирует усилия педагогов, администрации, школьных медиков и педагога-психолога, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

### **Цели и задачи программы «Здоровье».**

*В работе с учащимися:*

1) Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни:

- обучать жизненно важным умениям и навыкам;
- развивать двигательные качества;
- обеспечивать обретение знаний в области физической культуры и спорта;
- формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния.

2) Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, проработав специальные программы для разных категорий учащихся, детально проработать программы для:

- детей с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
- освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
- учащихся специальной медицинской группы;
- учащихся, демонстрирующих значительные успехи в спорте.

*В процессе реализации Программы «Здоровье» используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:*

- урок физической культуры;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия в группах продленного дня);
- занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- “Дни здоровья”;

- спортивные викторины;
- устные журналы спортивной направленности;
- теоретические занятия, беседы, семинары;
- тестирование уровня физического развития и двигательных качеств учащихся;
- наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов учащихся)

#### *Медицинское обеспечение программы «Здоровье»*

С первого класса на каждого учащегося заводится личная медицинская карта, куда при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается, взрослеет ученик, какие и когда проявились отклонения в здоровье.

#### *Медицинское обеспечение включает:*

- распределение учащихся по группам здоровья;
- помощь врача и медицинской сестры в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- беседы врача и медицинской сестры с учащимися о личной гигиене, вредных привычках;
- профилактические прививки учащихся и учителей;
- на основании практических тестов заполнение паспорта здоровья отдельных учащихся, целого класса;
- посещение учащимися и педагогами мобильной стоматологической службы 2 раза в год с целью профосмотра и лечения;
- диспансеризация педагогического коллектива.

#### *Психолого-педагогическое и социальное обеспечение включает:*

- предупреждение конфликтных ситуаций “учитель-ученик”, “ученик-ученик”, реализацию программ, направленных на установление доброжелательных отношений в детском и шире – во всем школьном коллективе;
- решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у учащихся в процессе занятий физической культурой; помощь в преодолении психологического барьера при занятиях физкультурой (имеются в виду трудности, связанные с закомплексованностью учеников в связи с лишним весом, неуспешностью и т.п.), ориентация на успех в физическом развитии;
- организация психологических консультаций для учащихся старших классов по вопросам специфики психо-физического развития на определенном возрастном этапе;
- психологические консультации для родителей;
- реабилитационно-восстановительные программы для учителей;
- контроль за медицинским обслуживанием учащихся;
- контроль за качеством питания учащихся и учителей в школьной столовой.

### **Дополнительные формы и методы оздоровления.**

	Мероприятия	Цель
	Функционирование фитоцентра	Профилактика простудных заболеваний. Общее укрепление организма ребенка через употребление чайных настоев из природных натуральных растений.
	Организация занятий в	Привлечение учащихся к массовым формам

	тренажерном зале	спортивно-оздоровительных занятий. Профилактика нарушений осанки.
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Закаливание и общее оздоровление организма ребенка. Укрепление иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний.
	Работа центров двигательной активности	Повышение двигательной активности учащихся на переменах и во внеклассное время.

Важнейшим направлением работы школы является создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

В 2015 г. на базе школы-интерната была проведена показательная эвакуация МЧС России по РТ. Сотрудники и специалисты ведомства дали высокую оценку действиям учащихся и персонала.

**Организация отдыха** учащихся школы-интерната в летний период предполагает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей с нарушением слуха, их оздоровление и творческое развитие и включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания незлышащих детей в условиях лагеря труда и отдыха.

При школе-интернате функционирует лагерь труда и отдыха «Яблочко». Адрес: г. Бугульма, ул. Джалиля, 69. В летний период в лагере отдыхают воспитанники в возрасте 8-18 лет в течение 2-х смен по 20 человек в каждой смене.

#### Показатели детского травматизма.

	Количество учащихся					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1-5 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.
Количество случаев травматизма по ступеням образования	-	-	-	-	-	-

#### Профилактика правонарушений и другие показатели.

	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
1.Количество правонарушений	нет	нет	нет
2. Количество курящих	нет	нет	нет
3. Количество учащихся, употребляющих	нет	нет	нет

алкоголь			
4. Количество учащихся, употребляющих наркотики	нет	нет	нет

### ***Результаты программы «Здоровье».***

Снизилась заболеваемость воспитанников ОРВИ на 4,9%.

Снизилось число рецидивов хронических заболеваний у обучающихся.

Повысился уровень физической подготовки.

Улучшилась успеваемость на 2,7%.

По результатам обследования педагога-психолога повысился уровень комфортности и удовлетворенности школьной жизнью на 16%.

Одной из актуальных проблем деятельности школы повышение количества детей, вновь поступающих в образовательное учреждение, со сложным дефектом развития. На протяжении многих лет педагогический коллектив школы ищет новые формы и методы оздоровления учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения дают свои результаты.

Анализируя динамику состояния здоровья учащихся, можно сделать вывод, что доля здоровых детей постепенно увеличивается. Подготовительная группа здоровья преобладает среди детей всех групп здоровья, а детей, нуждающихся в специальной группе, становится значительно меньше.

Все простудные заболевания имеют тенденцию к снижению. Это результат профилактической работы всего коллектива. Также, здоровый ребёнок успешен в учёбе.

Поведение учащихся на уроках и во внеурочное время соответствует требованиям Устава школы. Следует отметить сохранность здания, нового оборудования кабинетов.

Поведение учащихся на переменах спокойное, внешний вид детей приличный: это свидетельствует о работе педагогического коллектива по привитию навыков культуры поведения, формированию бережного отношения к государственной собственности.

### **5. Социальная активность и внешние связи ОО.**

Наша школа активно сотрудничает с учащимися из средней общеобразовательной школы №1, татарского лицея, студентами института экономики, управления и права во время спортивных соревнований и праздников.

Школа-интернат осуществляет тесное взаимодействие с учреждениями профессионального образования: профессионально-техническими колледжами №48, №75, университетом управления ТИСБИ, КГТУ им. Туполева.

Бугульминская школа-интернат является участником региональной инновационной площадки по теме «Отработка модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организаций», активно взаимодействуя с ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ», ГБОУ «Нижекамская школа-интернат для детей с ОВЗ».

Выпускники нашей школы обучаются в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Большое количество выпускников обучаются в Ульяновском фармацевтическом колледже, Уфимском фармацевтическом колледже, Казанском медицинском колледже, КГТУ им. Туполева, ТИСБИ, профессионально-технических колледжах №48, №75.

### **Трудоустройство выпускников.**

В 2020 году 2 выпускников школы-интерната (100%) поступили в ГАПОУ «Строительно-технический колледж» на обучение по профессии «повар-кондитер».

В 2021 году 3 выпускников школы-интерната (75%) поступили в ГАПОУ «Строительно-технический колледж» на обучение по профессии «автомеханик», 1 выпускница (25%) в ГБПОУ «Самарский техникум кулинарного искусства» на обучение по профессии «повар, кондитер».

### **6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Особое внимание школа уделяет вопросу повышения качества обучения, повышения квалификации педагогов. Педагоги нашей школы принимают активное участие во всевозможных конкурсах педагогического мастерства, методических мероприятиях города и республики по освоению программ ФГОС для детей с ОВЗ.

Совершенствование материально-технологической базы и учебно-методической базы образовательного процесса также является приоритетным: прежде всего, комплексное переоснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием, обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы.

Расширяется круг делового партнерства в направлении профессионального образования детей с нарушением слуха. Это и сотрудничество с учреждениями профессионального образования, и взаимодействие с образовательными организациями для детей с ОВЗ.

На основании приказа МО и Н РФ № 1598 от 19.12.2014 г. с 1 сентября 2016 г. в ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ОВЗ» реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования (ФГОС ОВЗ НОО). В данные отношения вступили те обучающиеся, которые приступили к обучению с 1 сентября 2016 г.

В данное время в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 года № ВБ-1612/07 в школе создана рабочая группа педагогов под руководством директора и заместителя директора по учебной работе, которая разрабатывает программы ФГОС ОВЗ основного общего образования, для обучающихся в 2021 году завершающих обучение по программам ФГОС ОВЗ начального общего образования.

Школой разработан пакет нормативно-правовых актов для внедрения ФГОС ОВЗ, разработаны адаптированные учебные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандарта.

### **7. Заключение. Перспективы и планы развития ОО.**

Таким образом, реализация специального комплексного подхода к личности неслышащего школьника состоит в организованном учебно-воспитательном процессе, в создании условий для всестороннего развития личности и позволяет глухому школьнику овладеть знаниями основ наук, коммуникативными видами деятельности. Применение школой новейших методик и технологий работы по социально-бытовой реабилитации позволяет выработать умения у глухих детей применять знания на практике, развивать социально-ценные и нравственные качества и, как результат, становиться готовыми и способными к систематизированному труду.

Весь учебно-воспитательный процесс в школе строится на основе активизации разных видов деятельности. Потенциальные возможности глухого ребенка реализуются в условиях слухоречевой среды.

Наиболее важной задачей школы является формирование гармонично развитой личности, обладающей умением выполнять систему социальных ролей и умением использовать речевые формы общения при решении тех сложных задач, которые ставит перед ними жизнь.

Механизмом для создания единой образовательной системы является ФГОС для детей с ОВЗ и, в частности, для детей с нарушением слуха. Совершенствуется пакет нормативно-правовой базы по внедрению ФГОС ОВЗ НОО и ОО.

**Стратегические направления развития школы, задачи и направления деятельности, обеспечивающие их решение.**

Задачи	Направления деятельности по реализации поставленных задач
<b>Дополнительное образование и сохранение здоровья школьников</b>	
Повышение количества занятий, связанных с двигательной активностью	Развитие спортивной базы школы; участие в спортивных соревнованиях среди школьников образовательных учреждений Бугульминского муниципального района;
Пропаганда здорового образа жизни	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни; формирование культуры здорового образа жизни; проведение лекций, бесед с врачами и другими специалистами о здоровье и здоровом образе жизни; личный пример педагогов и родителей
Расширение спектра коррекционно-образовательных программ	Использование существующих, создание новых коррекционно-развивающих программ на основе инновационных технологий и методик
<b>Повышение качества школьного образования</b>	
Совершенствование качества образовательной системы школы	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса; совершенствование системы управления школой, координация работы школьных методических объединений.
Обеспечение личностного развития каждого школьника	Создание условий для поддержания внутренней мотивации обучения и свободы выбора школьником сфер приложения сил в организации школьной жизни; формирование общеучебных компетенций, компьютерной грамотности, навыков общественной деятельности; развитие речевой культуры, письменной грамотности; формирование психического и физического здоровья, лидерских качеств, стремления к достижению высоких результатов; совершенствование навыков различных видов коммуникативной деятельности;

	воспитание чувства ответственности, оптимизма, культуры внешнего вида, обязательности, аккуратности
Ввести в школьную практику систему, построенную на многообразном спектре новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности	<p>Формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях;</p> <p>разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий;</p> <p>разработка межпредметной интеграции разных уровней;</p> <p>проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых образовательных технологий;</p> <p>разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых образовательных технологий.</p>

Также в предстоящем году учащиеся и педагоги школы планируют участие в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня: международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний», международный конкурс произносительных навыков «Самарская весна», в творческих конкурсах: Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров», Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо», Открытая Республиканская выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Время колокольчиков», Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы можем всё!», Республиканский конкурс для детей и молодёжи с ОВЗ «Мы – граждане России» и др.

Директор школы Н.А. Корытин